

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN REALIZACJI DZIAŁANIA (PRD)** | |
| **WERSJA PLANU REALIZACJI DZIAŁANIA** | **1/2026** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. PODSTAWOWE INFORMACJE O NABORZE** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Fundusz | **Europejski Fundusz Społeczny Plus** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Priorytet | **6. Fundusze Europejskie na rzecz aktywnego Pomorza Zachodniego** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Cel szczegółowy FEPZ 2021-2027, w ramach którego realizowane będą projekty | **(f) Wspieranie równego dostępu do dobrej jakości, włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji, od wczesnej edukacji i opieki nad dzieckiem przez ogólne i zawodowe kształcenie i szkolenie, po szkolnictwo wyższe, a także kształcenie i uczenie się dorosłych, w tym ułatwianie mobilności edukacyjnej dla wszystkich i dostępności dla osób z niepełnosprawnościami** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Działanie FEPZ 2021-2027 | **6.8 Edukacja przedszkolna** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Typ/typy projektów oraz uwarunkowania dotyczące naboru | **1. Poprawa jakości i dostępności edukacji przedszkolnej poprzez:**  **a) działania w zakresie edukacji włączającej,**  **b) tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego,**  **c) wsparcie jakości kształcenia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Uzasadnienie realizacji naboru i uwarunkowania wynikające z polityki rozwoju (diagnoza, priorytety) | Uzasadnienie realizacji naboru wynika wprost z jednego z kierunków polityki oświatowej państwa. Punktu trzeci kierunku polityki oświatowej: Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.  Zadbanie o dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży wynika z przeprowadzonych i analiz Najwyższej Izby Kontroli, Ministerstwa Zdrowia we współpracy z Ministerstwem Edukacji oraz z danych UNICEF Polska. Te przesłanki skłaniają do szukania metod zapobiegania tym alarmującym statystykom. Dlatego kluczowe wydaje się wprowadzenie programu wśród najmłodszych, tj.: dzieci objętych edukacją przedszkolną, a ukierunkowanego na edukację, która przeprowadzi najmłodszych przez ścieżkę poznawania emocji, ich nazywania oraz, co najważniejsze, radzenia sobie z tymi emocjami, zwrócenie uwagi na emocje innych osób oraz przyczyny różnych zachowań. To właśnie w tym okresie kształtują się wzorce i postawy, ukierunkowana edukacja nastawiona na poznawanie siebie i swoich oraz innych emocji, może realnie przyczynić się do wymiernych efektów w kolejnej fazie rozwoju młodego człowieka i w kolejnych jego etapach edukacji. Umiejętnie prowadzone działania mogą przyczynić się do większej świadomości dzieci dotyczącej swoich własnych emocji oraz rozumienia emocji innych osób, wrażliwości na potrzeby innych.  Edukacja zdrowotna i emocjonalna to jedno z kluczowych założeń polityki oświatowej.Dane wskazują na wysokie zapotrzebowanie na polityki zdrowia psychicznego: blisko miliard ludzi na świecie doświadcza zaburzeń psychicznych, a problemy te nasiliły się podczas pandemii COVID-19. Blisko miliard ludzi na świecie cierpi na zaburzenia psychiczne, a najczęściej występują lęk i depresja. Co około 40 sekund na świecie jedna osoba umiera w wyniku samobójstwa, co podkreśla wagę problemu. **W latach 2020-2023 dzieci i młodzież nie otrzymały dopasowanej do potrzeb, kompleksowej pomocy psychologicznej i psychoterapeutycznej. Dostępność specjalistów była ograniczona m.in. ze względu na braki kadrowe i niedofinansowanie. Problemy z zatrudnieniem psychologów dotyczyły aż ośmiu z 10 kontrolowanych szkół. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne koncentrowały się na wydawaniu opinii i orzeczeń, a nie na wsparciu terapeutycznym dzieci i młodzieży. Czas oczekiwania na przyjęcie do poradni sięgał nawet 12 miesięcy. Nowo utworzone ośrodki środowiskowej opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej zwiększyły co prawda dostępność udzielanego wsparcia, jednak zapotrzebowanie znacznie przekraczało możliwości tych podmiotów.** W latach 2019-2022 znacznie wzrosła liczba młodych ludzi, u których stwierdzono zaburzenia psychiczne: o połowę w grupie wiekowej do 12. roku życia i aż o 68% w grupie od 13. do 18. roku życia. Tymczasem, niezmieniony od lat, polski system opieki psychologicznej i psychoterapeutycznej nad dziećmi i młodzieżą nie zapewnia im skutecznego wsparcia.  Współczesne dzieci w wieku przedszkolnym coraz częściej narażone są na stres wynikający z szybkiego tempa życia rodzinnego, niestabilności emocjonalnej otoczenia oraz wpływu nowych technologii. Obserwuje się trudności w radzeniu sobie z emocjami: złość, frustracja, smutek bywają wyrażane w sposób impulsywny, co utrudnia funkcjonowanie w grupie. Część dzieci ma ograniczone umiejętności komunikacyjne – pojawiają się trudności w nawiązywaniu relacji, współpracy i rozwiązywaniu konfliktów. Nauczyciele i rodzice sygnalizują konieczność wzmacniania poczucia bezpieczeństwa, sprawczości i samooceny dzieci.  Kluczowe dla poprawy sytuacji jest inwestowanie w reformę opieki, zwiększenie dostępności specjalistów i budżetów na zdrowie psychiczne, a także przełamywanie stygmatyzacji oraz kładzenie nacisku na profilaktykę ochrony zdrowia psychicznego dzieci.Wzrasta potrzeba wczesnej profilaktyki zaburzeń emocjonalnych oraz wspierania odporności psychicznej, ponieważ to okres, w którym kształtują się fundamenty dobrostanu emocjonalnego.  Z uwagi na niewystarczające środki finansowe przeznaczone na ochronę zdrowia psychicznego, brak dostępnej, wyspecjalizowanej kadry psychologów, psychoterapeutów, psychiatrów, a także stale funkcjonująca, głównie w małych środowiskach lokalnych, stygmatyzacja i dyskryminacja osób korzystających z form pomocy psychiatrycznej i psychologicznej wskazuje się na konieczność podjęcia działań profiktyczno-promocyjnych, uwzględniając behawioralne czynniki ryzyka oraz aspekty społeczne, środowiskowe i ekonomiczne, a także promocję dbania o zdrowie psychiczne. Ponadto wskazuje się na konieczność inwestycji w reformy systemu ochrony zdrowia psychicznego, zwiększanie zatrudnienia specjalistów oraz poprawę dostępu do pomocy. Należy zwiększyć kompetencje emocjonalne dzieci, poprzez wdrożenie od najmłodszych lat w ramach zajęć edukacji przedszkolnej, zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego i emocjonalnego, w tym: umiejętności radzenia sobie ze stresem, pracą w grupie, nawiązywaniu i utrzymywania komfortowych relacji międzyludzkich, asertywności w oparciu o własne granice komfortu. Niezbędnym w tym procesie jest wsparcie nauczycieli jako specjalistów „pierwszego kontaktu” w profilaktyce zdrowia psychicznego i emocjonalnego u najmłodszych oraz stworzenie przyjaznego emocjonalnie środowiska edukacyjnego w ramach edukacji przedszkolnej. Ponadto z uwagi na fakt niedostatecznego przygotowania nauczycieli do rozpoznawania i reagowania na problemy emocjonalne uczniów, kluczowe jest skierowanie odpowiednich form wsparcia do nauczycieli grup przedszkolnych (szkolenia, warsztaty).  Realizacja działań odpowiada na priorytet wyznaczony przez Ministerstwo Edukacji – wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego najmłodszych. Przedszkole pełni kluczową rolę w profilaktyce, ponieważ w tym wieku dzieci uczą się regulacji emocji i kształtują podstawowe wzorce zachowań społecznych. Edukacja poświęcona zdrowiu psychicznemu i dobrostanowi emocjonalnemu od najmłodszych lat nie tylko wzmacnia kluczowe kompetencje dzieci, ale przede wszystkim odpowiada na realne potrzeby społeczne, edukacyjne i zdrowotne mieszkańców województwa. Wskazuje się na potrzebę realizacji projektów ukierunkowanych na rozwój umiejętności społeczno-emocjonalnych (np. rozpoznawanie emocji, radzenie sobie ze stresem, współpraca, komunikacja) wspierają dzieci w budowaniu poczucia bezpieczeństwa, stabilności i wiary w siebie oraz wzmocnienie relacji rówieśniczych oraz wsparcie dla nauczycieli i rodziców, jako realizacji działań profilaktycznych sprzyja tworzeniu wspólnej płaszczyzny oddziaływań wychowawczych łącząc środowisko rodzinne i przedszkolne w trosce o dobrostan dziecka. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Planowany kwartał  ogłoszenia naboru | X | | | | **I** | |  | **II** | |  | | **III** | | |  | | | **IV** | |
| 8. Planowany miesiąc rozpoczęcia naboru wniosków  o dofinansowanie | **1** | **2** | | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** | | **9** | **10** | | | **11** | | **12** |
|  |  | | **X** | |  |  |  |  | |  | |  |  | | |  | |  |
| 9. Planowana alokacja (PLN) | 33 882 352,94 zł | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Wymagany wkład własny beneficjenta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| TAK | X | | NIE | | | |  | Minimalny udział wkładu własnego w finansowaniu wydatków kwalifikowalnych projektu | | | | | | | | 10% | | | |
| 11. Poziom cross-financingu (jeśli dotyczy) | 20% | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.Typ Beneficjenta | wszystkie formy prawne zgodnie z klasyfikacją form prawnych podmiotów gospodarki narodowej, określonych w Rozporządzeniu Rady Ministrów z dnia 30 listopada 2015 r. w sprawie sposobu i metodologii prowadzenia i aktualizacji krajowego rejestru urzędowego podmiotów gospodarki narodowej, wzorów wniosków, ankiet i zaświadczeń, osoby fizyczne prowadzące działalność oświatową na podstawie przepisów odrębnych. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. Czy w ramach naboru będą wspierane projekty realizowane w partnerstwie? | Tak | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **II. ZAKŁADANE EFEKTY NABORU WYRAŻONE WSKAŹNIKAMI** | |
| **1. WSKAŹNIKI PRODUKTU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027** | |
| **Nazwa wskaźnika, kod i jednostka miary** | **Wartość docelowa wskaźnika** |
| Liczba dofinansowanych miejsc wychowania przedszkolnego, PLFCO02, sztuki | 1 109 |
| Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty objętych wsparciem, PLFCO06, osoby | 381 |
| **2. WSKAŹNIKI REZULTATU WSKAZANE W FEPZ 2021-2027** | |
| **Nazwa wskaźnika, kod, i jednostka miary** | **Wartość docelowa wskaźnika** |
| Liczba przedstawicieli kadry szkół i placówek systemu oświaty, którzy uzyskali kwalifikacje po opuszczeniu programu, PLFCR02, osoby | 361 |